

Demokratiekonzept der Kiefholz-Grundschule - Stand August 2026

Inhalt

1. Ziele der Demokratiebildung in der Kiefholz-Grundschule
2. Säulen der Demokratiebildung in der Kiefholz-Grundschule
3. Maßnahmen der Demokratiebildung in der Kiefholz-Grundschule: Inhalte, Indikatoren für ihr Gelingen

1. Ziele der Demokratiebildung in der Kiefholz-Grundschule

Demokratiebildung fördert einen subjektorientierten, ganzheitlichen Prozess der Bildung zur Mündigkeit, basierend auf demokratischen Grundwerten wie Freiheit, Gleichheit, Gerechtigkeit, Solidarität und Emanzipation. Demokratien befinden sich durch gesellschaftliche Prozesse wie Individualisierung, Emanzipation, Globalisierung, Digitalisierung sowie ökologische und ökonomische Herausforderungen permanent im Wandel.¹

In diesem Sinne ist zentrales Ziel unserer Demokratiebildung, dass die Schülerinnen und Schüler der Kiefholz-Grundschule in der und durch die Schule Gesellschaft demokratisch mitgestalten. Sie sollen die Kompetenz entwickeln, selbstbestimmt zu handeln und zu entscheiden. Gemäß unserem Schulprogramm ist unsere Demokratiebildung Teil „bewegten Lernens“. Damit ist ein kooperatives, jahrgangs- bzw.

klassenübergreifendes Lernen gemeint, das Schülerinnen und Schüler gemäß ihrer Selbstbestimmung und Eigenverantwortung bewegt und damit Dinge in Bewegung setzt - innerhalb der Schulgemeinschaft und auch im weiteren Sinne gesellschaftlich.

Wir begreifen Demokratiebildung ganzheitlich über drei Säulen: Schulischer Ganztag, Schulsozialarbeit und die Einbindung von Eltern und Externen. Die Schülerinnen und Schüler erhalten über diese drei Säulen die Chance, die demokratischen Kompetenzen Analysieren, Kommunizieren und Handeln sowie Urteilen zu entwickeln.² Dementsprechend verfolgt unsere Demokratiebildung kompetenzorientiert folgende Ziele:

1 Prof. Dr. Achour, Sabine/ Buresch, Elke/ Eikel, Angelika/ Reitschuster, Reinhold/ Schröder, Eva/ Töreki, Christian: Orientierungs- und Handlungsrahmen für das übergreifende Thema Demokratiebildung. Hg. v. Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg. Ludwigsfelde 2020, S. 7. (https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/Demokratiebildung/Schulentwicklung_Demokratie/2020_12_15_OHR_Demokratiebildung.pdf, zuletzt abgerufen am 19.09.2023.)

2 Ebd., S. 10ff.

Die Schülerinnen und Schüler können...³

Analysieren:

- Problemlagen/ Konflikte identifizieren, beschreiben und erläutern
- eigene und fremde Bedürfnisse, Kompetenzen und Interessen identifizieren, beschreiben und erklären
- Partizipationsformen und -rechte kennen, beschreiben und erläutern

Urteilen:

- gruppenbezogene und schulische Prozesse wertebasiert beurteilen
- gesellschaftliche und politische Prozesse auf der Basis demokratischer Grund- und Menschenrechte beurteilen
- das eigene Fühlen, Denken und Handeln reflektieren

Kommunizieren und Handeln:

- sich mit anderen über Problemlagen und Konflikte verständigen und mögliche Problemlösungen aushandeln
- eigene Stärken erkennen und Selbstwirksamkeit erfahren
- demokratisch-politische Beteiligung mitgestalten

2. Säulen der Demokratiebildung in der Kiefholz-Grundschule

Säule I: Schulischer Ganztag	Säule II: Schulsozialarbeit	Säule III: Eltern und Externe
-Vermittlung demokratischer Inhalte im Unterricht -Entwicklung und Stärkung der Klassengemeinschaft -Projekttag Kinder-Uni -Lernformat FREI DAY -Arbeitsgemeinschaften -Ergänzende Förderung und Betreuung (eFöB)	-Leitung der Klassensprecherinnen- und Klassensprechersitzungen -Beratung beim Klassenrat -Begleitung der Schulsprecherinnen und Schulsprecher -Organisation der Spielzeugausleihe -Schulung der Pausenengel -Angebot Soziales Lernen -Organisation von Präventionsprojekten zum Medienkonsum -Ausbildung der Konfliktlotsinnen und Konfliktlotsen (<i>in Zus.arb. m. Lehrkraft, Start Sept. 2026</i>)	-Elternvertretung in Klassen -Sitzungen der Gesamtelternvertretung -Schulkonferenz -Aktivitäten des Fördervereins -Aktivitäten der KungerKiezInitiative e.V. -Angebote der Vereine 1. FC Union, PSV Olympia und der Joseph-Schmidt-Musikschule

3 Siehe die zu fördernden demokratischen Kompetenzbereiche und Standards in Niveaustufen C/D in Prof. Dr. Achour et al.: Orientierungs- und Handlungsrahmen, S. 12-21.

3. Maßnahmen der Demokratiebildung in der Kiefholz-Grundschule: Inhalte, Indikatoren für ihr Gelingen

3.1 Säule I: Schulischer Ganztag

Maßnahmen	Inhalte	Indikatoren
Vermittlung demokratischer Inhalte im Unterricht	-Kinderrechte -Gesellschaftliche Diversität -17 Ziele für nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen -Demokratische Wahlprozesse und Organisation (v.a. SU, GeWi)	SuS identifizieren, beschreiben, erklären und beurteilen... ...Inhalte von Kinderrechten und ihre Relevanz ...Formen gesellschaftlicher Diversität ...Ziele und Inhalte von Nachhaltigkeit ...die Relevanz und Organisation demokratischer Wahlprozesse.
Entwicklung und Stärkung der Klassengemeinschaft	-Verständigung über Regeln und Werte -Klassendienste -soziale Kommunikationskultur -partizipative Methoden und Lernformate, teilw. jahrgangsübergreifend (z.B. Gruppenarbeit, Tandemlesen, Patensystem) -Wahl der Klassensprecherinnen und Klassensprecher -Klassenrat -jährliches Zirkusprojekt (Cabuwazi) der 4. Klassen	Die SuS... ...identifizieren, beschreiben, erklären ihre eigenen und die Bedürfnisse und Gefühle anderer im Klassenverband basierend auf den Klassenwerten für einen sozialen Umgang ...reflektieren ihr Handeln im Klassenverband ...kennen und beschreiben die Möglichkeiten ihrer eigenen Teilhabe an Entscheidungsfindungen und Organisationsvorgängen im Klassenverband ...verständigen sich im Klassenrat über aktuelle Probleme und machen Lösungsvorschläge ...gestalten über selbstorganisierte Wahlvorgänge die Klassengemeinschaft ...erkennen im Rahmen von kooperativen Lern- und Sozialformen ihre eigenen Stärken.
Projekttag Kinder-Uni	Die SuS... ...lernen verschiedene Berufsfelder kennen ...beschäftigen sich aktiv mit einem Beruf nach interessen geleiteter Auswahl.	Die SuS... ...erkennen eigene Interessen ...nehmen aktiv und mit Freude am selbstgewählten Angebot teil.

	Eltern beteiligen sich an Gestaltung schulischer Inhalte.	
Lernformat FREI DAY	Die SuS (Kl. 4-6) arbeiten wöchentlich an eigenständig entwickelten Projekten zum Thema Nachhaltigkeit.	Die SuS... ...beziehen eigene und fremde Bedürfnisse auf die 17 Ziele der Nachhaltigkeit der Vereinten Nationen ...entwickeln im Gruppenverband mögliche Problemlösungen in Form von konkreten, gesellschaftlich relevanten Projektideen ...erkennen ihre eigenen Bedürfnisse und Interessen und handeln diesen entsprechend in Form von direkter gesellschaftlicher Teilhabe.
Arbeitsgemeinschaften	-Chor -Englisch -Fit for fun -Fußball -Keramik -Klima-AG -Schulzeitung -Theater-AG	Die SuS... ...wählen interessengeleitet eine AG für sich aus ...nehmen an ihrer AG mit Freude und Erfolg aktiv teil.
Ergänzende Förderung und Betreuung (eFöB)	-eFöB findet als tägliches Angebot vormittags und nachmittags statt (VHG) -Angebote zur Freizeitgestaltung -Verständigung über Regeln, Abläufe, Strukturen mit den SuS	Die SuS gestalten eigenverantwortlich und selbstbestimmt ihren Nachmittag entsprechend ihren Interessen.

3.2 Säule II: Schulsozialarbeit

Maßnahmen	Inhalte	Indikatoren
Moderation der Klassensprecherinnen- und Klassensprechersitzungen	Die Schulsozialarbeit... ...moderiert Klassensprecherinnen- und Klassensprechersitzungen ...gibt teilweise Hilfestellung bei Weitergabe der	Die Klassensprecherinnen und Klassensprecher... ...identifizieren und erklären Probleme und Bedürfnisse der Klassen angemessen für Gremium der Klassensprecherinnen und Klassensprecher

	besprochenen Inhalte an Klassenleitungen (Kl. 1)	...machen selbständig Lösungsvorschläge, diskutieren diese. ...protokollieren selbständig besprochene Inhalte, teilen sie der Klasse mit.
Begleitung der Schulsprecherinnen und Schulsprecher	Die Schulsozialarbeit... ...moderiert Wahl der Schulsprecherinnen und Schulsprecher durch die Klassensprecherinnen und Klassensprecher ...bespricht Themen der Schulkonferenz mit Schulsprecherinnen und Schulsprechern ...begleitet und unterstützt Schulsprecherinnen und Schulsprecher während der Schulkonferenz. Die Schulsprecherinnen und Schulsprecher... ...werden durch Schulleitung zu Schulkonferenz eingeladen ...nehmen an Schulkonferenz teil ...geben Ergebnisse der Schulkonferenz in Klassensprecherinnen- und Klassensprechersitzungen weiter.	Die Schulsprecherinnen und Schulsprecher... ...werden in transparentem und weitgehend selbstorganisiertem Prozess von Klassensprecherinnen und Klassensprechern gewählt ...beteiligen sich aktiv an der Schulkonferenz.
Organisation der Spielzeugausleihe	Die Schulsozialarbeit... ...klärt Viertklässlerinnen und Viertklässler über Aufgaben und Regeln der Spielzeugausleihe während der Hofpausen auf. Die Viertklässlerinnen und Viertklässler... ...führen rotierend nach Klassen Spielzeugausleihe durch.	Die Viertklässlerinnen und Viertklässler... ...führen Aufgaben bei Spielzeugausleihe selbständig und verantwortungsvoll aus ...identifizieren Konflikte/Problemlagen bei Spielzeugausleihe und geben sie an Schulsozialarbeit weiter, machen Lösungsvorschläge.
Schulung der Pausenengel (5. Kl.)	Die Schulsozialarbeit... ...klärt Pausenengel über Aufgaben und Pflichten auf ...organisiert Schulung der neuen Pausenengel durch SuS der 6. Klassen	Die Pausenengel... ...erfüllen verantwortungs- und selbstbewusst ihre Aufgabe ...identifizieren Konflikte, die an pädagogisches

	...übergibt blaue Westen mit Schullogo an Pausenengel. ...bedankt sich am Ende der Dienstzeit formal bei Pausenengeln Die Pausenengel (Kl. 5)... ...fordern zu Beginn der Hofpausen zurückgebliebene Mitschüler*Innen zum Gang auf den Schulhof auf.	Personal weitergegeben werden sollten und geben diese selbständig weiter.
Angebot Soziales Lernen	Die Schulsozialarbeit und eine Sonderpädagogin... ...bieten Klassenleitungen Soziales Lernen für deren Klassen an ...führen in einzelnen Klassen Soziales Lernen durch.	Die SuS können... ...respektvoll kommunizieren ...ihre Gefühle im Klassenverband wahrnehmen und reflektieren ...sich im Klassenverband kooperativ verhalten ...eigene Grenzen und die anderer SuS wahren ...sich im Klassenverband selbst behaupten ...den Klassenverband als Gemeinschaft wahrnehmen.
Organisation von Präventionsprojekten zum Thema Medienkonsum	Die Schulsozialarbeit... ...organisiert Projekte, Workshops und Informationsveranstaltungen zum Thema Medienkonsum.	Die SuS können... ...bewusst und verantwortungsvoll mit Medien umgehen.
Ausbildung der Konfliktlotsinnen und Konfliktlotsen (Start Sept. 2026)	Schulsozialarbeit und ausgebildete Lehrkraft... ...initiiieren geregelten Wahlprozess von Konfliktlotsinnen und Konfliktlotsen durch SuS (6. Kl.) ...führen Ausbildung von Konfliktlotsinnen und Konfliktlotsen jährlich zu geregelten Zeiten (Schuljahresarbeitsplan) nach schulintern ausgearbeitetem Konzept durch.	Die Konfliktlotsinnen und Konfliktlotsen können... ...Konfliktlösungsprozesse unter SuS selbständig anregen ...Hilfsbedarf bei Konfliktlösung durch pädagogisches Personal selbständig erkennen und initiieren.

3.3 Säule III: Eltern und Externe

Maßnahmen	Inhalte	Indikatoren
Elternvertretung in Klassen	Die Elternvertreterinnen und -vertreter...	Die Elternvertreterinnen und -vertreter tauschen sich

	...werden demokratisch bei Elternabenden gewählt ...vernetzen Eltern untereinander ...stehen in Kontakt mit der Klassenleitung ...berufen Elternabende ein ...organisierten außerschulische Zusammenkünfte von Klasse, Eltern, Klassenleitung ...geben zu besprechende Themen an Gesamtelternvertretung (GEV) weiter ...wählen Vorsitzende/n der GEV.	erfolgreich mit SuS und Eltern der Klasse sowie der Klassenleitung über organisatorische und soziale Themen, über Probleme und Konflikte aus und vernetzen damit Eltern, SuS und Klassenleitung kommunikativ miteinander.
Sitzungen der Gesamtelternvertretung	Die Gesamtelternvertretung... ...wird demokratisch von Eltern gewählt ...dient als Ansprechpartner für die Eltern ...trifft sich viermal im Jahr ...arbeitet mit Klassenleitungen zusammen.	Die Gesamtelternvertretung... ...tauscht sich erfolgreich mit Elternvertretungen und Klassenleitungen über Probleme/ Konflikte aus und gibt Lösungsvorschläge an Klassenleitungen weiter.
Schulkonferenz	Die Schulkonferenz... ...besteht aus vier demokratisch gewählten Elternvertreterinnen/ Elternvertretern aus GEV, den Schulsprecherinnen/ Schulsprechern (begleitet durch Schulsozialarbeit), vier Vertreterinnen/ Vertretern des pädagogischen Personals, der Schulleitung, einem externen Mitglied ...findet viermal jährlich statt ...bespricht schulbezogene Themen und fällt Beschlüsse.	Die Schulkonferenz... ...ermöglicht die gleichwertige Partizipation von allen an der Schule beteiligten Gruppen an schulbezogenen Beschlüssen.
Aktivitäten des Fördervereins	Der Förderverein... ...führt projektorientierte Aktionen zur Unterstützung des Schullebens durch (Feste, Wettbewerbe) ...akquiriert Fördermittel für Projekte ...präsentiert Schule nach außen (u.a. Newsletter)	Der Förderverein... ...mobilisiert die Elternschaft zu vielfältiger Partizipation am Schulleben ...macht Schule durch Aktionen nach außen sichtbar
Aktivitäten der KungerKiezInitiative e.V.	Der Verein KungerKiezInitiative e.V.vernetzt die Schule mit Externen und lokaler Politik (AGs, FREI DAY, Spendenaktionen)	Der Verein KungerKiezInitiative e.V.... ...bietet regelmäßig AGs und Aktivitäten an ...kommuniziert besondere Projekte an die

		Lokalpolitik (FREI DAY). Die SuS... ...kennen und nutzen das Angebot der KungerKiezInitiative e.V. ...entscheiden sich selbständig und interessengeleitet für Angebote und nehmen aktiv und mit Freude an diesen teil.
Angebote der Vereine 1. FC Union, PSV Olympia und der Joseph-Schmidt-Musikschule	Die Kooperationsvereine 1. FC Union und PSV Olympia sowie die Joseph-Schmidt-Musikschule... ...bieten gemäß ihrem Kooperationsvertrag mit der Kiefholz-Grundschule die Teilnahme an sportlichen bzw. musikalischen Aktivitäten an. Die SuS... ...üben in den Vereinen und in der der Musikschule sportliche und oder musikalische Aktivitäten aus.	Die SuS... ...kennen und nutzen das Angebot der Vereine und der Musikschule ...entscheiden sich selbständig und interessengeleitet für Angebote und nehmen aktiv und mit Freude an diesen teil.